

“CAMBIOS EN EL CUIDADO DE LAS FAMILIAS TRABAJADORAS QUE CRÍAN NIÑOS PEQUEÑOS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19”

Enero 2021

Por: Madeleine deBlois, ScD; Kara Haberstock Tanoue, MA; Y Michele Walsh, PhD

Los autores son parte del Equipo de Investigación, Evaluación y Desarrollo Comunitario (CRED) de la Universidad de Arizona

<https://cals.arizona.edu/fcs/cred>

Introducción

El efecto de la pandemia en los arreglos tradicionales de cuidado infantil y escolar puede ser enormemente estresante para los padres y cuidadores y tiene el potencial de ampliar las desigualdades preexistentes en el trabajo, los ingresos y el bienestar. Las madres, especialmente de niños pequeños, están reduciendo sus horas de trabajo mucho más que los padres y las mujeres que no tienen hijos.^{1,2} Una encuesta de padres que trabajan en cinco países mostró que los padres dedican 27 horas adicionales a la semana a la educación y las tareas del hogar desde la pandemia, y las mujeres en particular están dedicando 15 horas más a estas tareas que los hombres. Las mujeres también informaron dormir menos horas y estar más preocupadas por su bienestar mental que los hombres encuestados, un hallazgo que hizo eco en otro estudio que encontró un mayor tasas de angustia psicológica entre mujeres con hijos que entre mujeres sin hijos durante la pandemia. Varios estudios han encontrado una caída en las publicaciones, la productividad de la investigación y las horas de trabajo de las mujeres académicas y científicas en comparación con sus pares masculinos.⁴⁻⁶



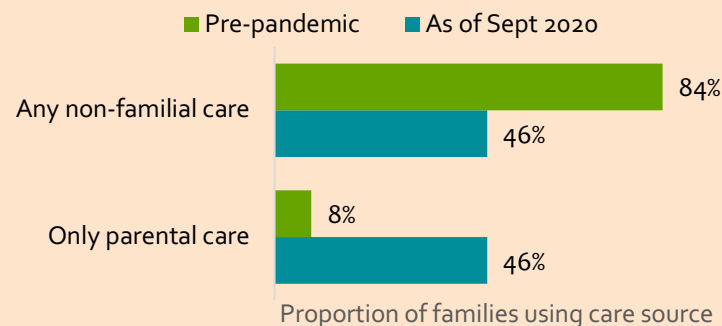
Photo by Standsome Worklifestyle on Unsplash

INVESTIGACIÓN EN U ARIZONA

El Estudio de cuidados de la UArizona tiene como objetivo (1) estimar cuántos empleados y estudiantes de UArizona están criando niños y (2) documentar la carga y las posibles implicaciones de estas responsabilidades para los padres y cuidadores durante la pandemia. Todos los empleados y estudiantes de UArizona fueron elegibles para participar en una breve encuesta que incluyó preguntas sobre su rol en UArizona, nivel de estrés y si se identifican como el cuidador principal de un menor. Aquellos que se identificaron como el cuidador principal de un niño fueron invitados a una encuesta más larga (personalizada según el rol de UArizona) sobre su experiencia con el cuidado infantil y las interrupciones escolares durante la pandemia de COVID-19, incluida la gestión de responsabilidades de cuidado con sus responsabilidades de trabajo y / o estudio en UArizona. Al 23 de octubre de 2020, 3,790 empleados (personal y profesores) habían completado la breve encuesta. Los 2,793 empleados encuestados representan el 29% del personal y los 977 profesores encuestados representan el 31% de los profesores. Los datos presentados en este resumen representan a los 270 empleados que completaron la encuesta más larga de padres / cuidadores y estaban criando al menos un niño menor de cinco años. Los detalles del estudio están disponibles en:

<https://cals.arizona.edu/fcs/cred/UAcare>

Durante la pandemia, es mucho más probable que las familias trabajadoras dependan de los padres, no de fuentes externas como los programas de cuidado infantil, para que cuiden a sus hijos pequeños.

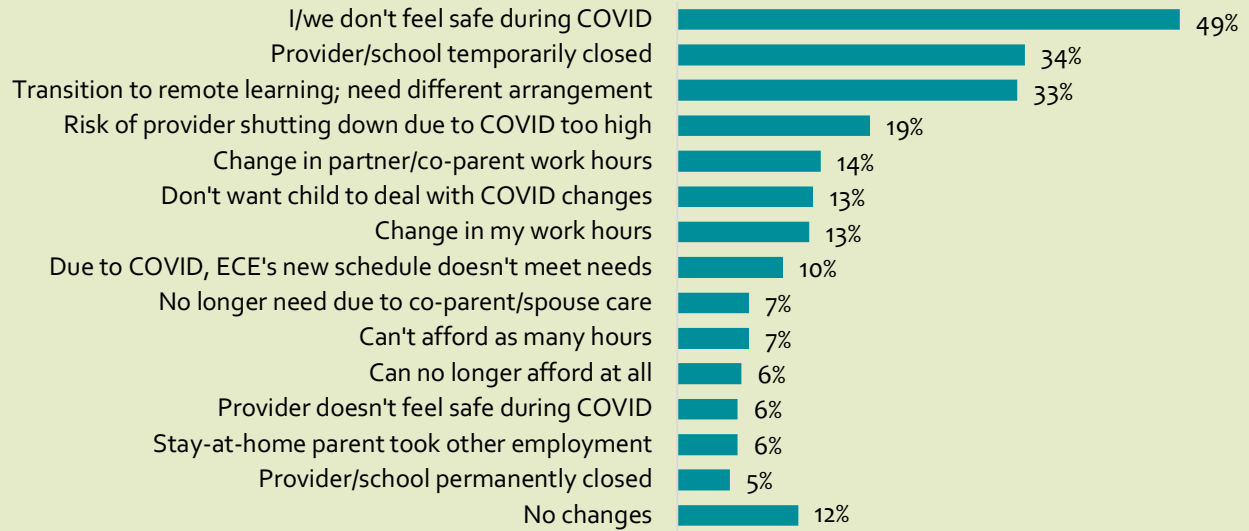


Antes de la pandemia, una gran mayoría (84%) de las familias que crían niños pequeños dependían de algún tipo de cuidado no familiar, y casi tres cuartas partes de las familias usaban programas de cuidado y educación temprana (ECE). En septiembre de 2020, eso se redujo a menos de la mitad (46%). Mientras tanto, la proporción de familias donde solo los padres cuidaban a los niños aumentó casi seis veces, del 8% al 46%. En total, casi las tres cuartas partes de las familias con niños pequeños experimentaron una interrupción en su cuidado infantil como resultado de la pandemia.

Referencias

1. Zamarro G, Pérez-Arce F, Prados MJ. Diferencias de género en el impacto de COVID-19. ; 2020. <https://dornsife.usc.edu/news/stories/3234/understanding-coronavirus-survey-gender-disparities/>
2. Collins C, Landivar LC, Ruppner L, Scarborough WJ. COVID-19 y la brecha de género en la jornada laboral. Género, órgano de trabajo. Publicado en línea 2020: 0-2. doi: 10.1111/gwao.12506
3. Krentz M, Kos E, Green A, García-Alonso J. Aliviar la carga del COVID-19 sobre los padres que trabajan | BCG. Grupo de consultas de Boston. Publicado el 21 de mayo de 2020. Consultado el 11 de agosto de 2020. <https://www.bcg.com/publications/2020/helping-working-parents-ease-the-burden-of-covid-19>
4. Cui R, Ding H, Zhu F. Desigualdad de género en la productividad de la investigación durante la pandemia COVID-19. SSRN Electron J. 2020; (junio). doi: 10.2139/ssrn.3623492
5. Johnston E, Barnett A, Bhaskaran M, et al. El impacto de COVID-19 en las mujeres en la fuerza laboral STEM. Foro Rapid Res Inf. 2020; (mayo). <https://www.science.org.au/sites/default/files/rrif-covid19-women-stem-workforce.pdf>
6. Myers KR, Tham WY, Yin Y, et al. Efectos desiguales de la pandemia COVID-19 en los científicos. Nat Hum Behav. Publicado en línea 2020. doi: 10.1038/s41562-020-0921-y

Casi 9 de cada 10 familias habían modificado los arreglos de cuidado infantil a partir del otoño de 2020. Las razones variaron (consulte la figura para obtener detalles), y los cierres de proveedores de ECE y seguridad desempeñan un papel importante.



Casi la mitad (49%) de las familias consideró que no era seguro enviar a un niño a su lugar de cuidado anterior durante la pandemia. Más de un tercio (34%) de las familias no tuvieron opción sobre si enviar a su hijo de regreso a un proveedor de cuidado anterior, ya que ese proveedor todavía estaba cerrado o operaba de forma remota en septiembre; 1 de cada 20 familias notó que su proveedor anterior había cerrado permanentemente. Los cambios en los horarios de trabajo de los padres / cuidadores y los horarios de ECE también generaron cambios. Los desafíos económicos surgidos durante la pandemia (p. Ej., Pérdida de empleo o reducción de salarios) también estaban en juego, y aproximadamente 1 de cada 8 familias notaron que ya no podían pagar tanto o nada del cuidado infantil que habían usado antes de la pandemia. Aproximadamente 1 de cada 6 familias estaba pagando para tener un lugar de ECE que no estaban usando.

Los problemas de salud mental han aumentado y los padres y cuidadores experimentan estrés como resultado de los cambios en el cuidado infantil

- 37% de los padres / cuidadores tenían síntomas de trastorno de ansiedad
- El 23% de los padres / cuidadores tenían síntomas de trastorno depresivo.
- Estas tasas fueron similares entre los arizonenses en general durante el mismo período de la pandemia de COVID-19, pero son varias veces más altas que las tasas de población pre-pandémicas (alrededor del 8% para la ansiedad y el 7% para la depresión, a nivel nacional).

Principales factores estresantes para padres y cuidadores

- Desarrollar un plan de cuidado para mi (s) hijo (s)
- Mantener a mi familia sana
- Hacer frente a la incertidumbre relacionada con el cuidado infantil o el preescolar
- El desarrollo y la educación de mi (s) hijo (s)
- Cuidar directamente de mi (s) hijo (s)

Cómo apoyar a los padres y cuidadores que trabajan

El ochenta y cinco por ciento de los padres / cuidadores informaron que necesitaban algún tipo de adaptación para continuar trabajando mientras se las arreglaban para cuidar a un niño pequeño durante la pandemia. Más de la mitad había considerado dejar su trabajo para poder manejar sus responsabilidades de cuidado. Aunque nuestro estudio se centró en las familias de la Universidad de Arizona, sus experiencias y necesidades reflejan las de los padres y cuidadores que trabajan en los EE. UU. A continuación, se muestran formas en que los empleadores pueden ayudar a apoyar a las familias:

- ✓ Continúe permitiendo y fomentando el trabajo remoto siempre que sea posible hasta que las escuelas y los ECE estén en pleno funcionamiento.
- ✓ Adopte horarios de trabajo flexibles siempre que sea posible.
- ✓ Crear lugares de trabajo favorables a la familia, es decir, que permitan a los niños acompañar a los padres si es seguro hacerlo. Proporcione o apoye el cuidado de niños en el lugar o cerca si es posible. Asegúrese de que haya espacios privados para lactancia / lactancia disponibles..
- ✓ Tener - y comunicar - planes organizacionales claros para eliminar o minimizar cualquier impacto negativo en la carrera que pudiera surgir (en años ordinarios) de la reducción de la productividad.
- ✓ Si su organización ofrece beneficios de cuidado infantil, trabaje para hacerlos lo más flexibles posible (por ejemplo, utilizables para pagar a una niñera o un proveedor de cuidado infantil informal, no solo un centro autorizado) durante la pandemia. Considere aumentar estos beneficios u ofrecerlos si no están disponibles actualmente.